

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

## طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۷/۱
- مبحث آموزشی جلسه: شناخت عوامل موثر در وضع بیماری و سلامت در جامعه

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی
هدف کلی درس: آشنا شدن با مفاهیم سلامتی و بیماری آشنا شدن با عوامل موثر بر سلامت(عوامل تعیین کننده )
اهداف اختصاصی: سلامتی را تعریف نماید. تعاریف بیماری را بیان کند. مفاهیم سیر طبیعی بیماری و مراحل آنرا بیان نماید. تعیین کننده های سلامتی را بیان نماید.
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید ) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی

فعالیت‌های یادگیری دانشجویان	روش ارائه درس
دانشجو بتواند با تاریخچه پزشکی و سلامت آشنا شود. دانشجو با جایگاه سلامتی در زندگی آشنا شود.	مقدمه ، ۱۰ دقیقه
دانشجو بتواند تعریف استاندارد سلامتی را یاد بگیرد و نقاط ضعف و قوت تعریف را بداند. دانشجو بتواند تعریف بیماری از دیدگاه‌های متفاوت را یاد بگیرد. دانشجو مراحل مختلف بیماری و سیر طبیعی بیماری را با مثال یاد بگیرد. دانشجو با عوامل تعیین کننده سلامت و مفاهیم آن آشنا شده و جایگاه آنها را در کنترل بیماری بداند.	کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه
دانشجو با مفاهیم علمی سلامت، بیماری و عوامل تعیین کننده سلامت و کاربرد آنها در ارتقا سلامت آشنا شود.	جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۷/۸
- مبحث آموزشی جلسه: تعریف، تاریخچه و شکل گیری اپیدمیولوژی

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنیسا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانات آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند تعریف، تاریخچه و اساس شکل گیری علم اپیدمیولوژی را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: علم اپیدمیولوژی را تعریف نماید. سیر تحول اپیدمیولوژی را بیان کند. اهداف اپیدمیولوژی را شرح دهد. موارد استفاده از اپیدمیولوژی در بهداشت عمومی و پزشکی را شرح دهد. تفاوت پزشکی اجتماعی و بالینی و ارتباط آنها را شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتابی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت‌های یادگیری دانشجویان

دانشجو بتواند با جایگاه و اهمیت اپیدمیولوژی آشنا شود.	مقدمه ، ۱۰ دقیقه
دانشجو بتواند تعریف استاندارد اپیدمیولوژی را یاد بگیرد دانشجو بتواند با تاریخچه و سیر تحول اپیدمیولوژی آشنا شود. دانشجو اهداف علم اپیدمیولوژی را یاد بگیرد. دانشجو کاربردها و جایگاه اپیدمیولوژی در بهداشت عمومی و پزشکی را یاد بگیرد. دانشجو تفاوت پزشکی اجتماعی و بالینی و ارتباط آنها را یاد بگیرد.	کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه
دانشجو با مفاهیم علمی و کاربرد اپیدمیولوژی آشنا شود.	جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

## طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۷/۱۵
- مبحث آموزشی جلسه: اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افزلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانات آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مایک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی را تعریف نماید. برای هر اصطلاح مثال بیان کند. اهداف اپیدمیولوژی را شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتابی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت‌های یادگیری دانشجویان

<p>دانشجو بتواند با جایگاه و اهمیت اصطلاحات و تعاریف آنها در حوزه اپیدمیولوژی آشنا شود.</p>	<p>مقدمه ، ۱۰دقیقه</p>
<p>دانشجو بتواند تعریف استاندارد اصطلاحات اپیدمیولوژی را یاد بگیرد دانشجو بتواند برای هر اصطلاح مثال آورده و کاربرد ان را یاد بگیرد.</p>	<p>کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه</p>
<p>دانشجو با مفاهیم علمی و کاربرد اصطلاحات اپیدمیولوژی آشنا شود.</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه</p>

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۷/۲۲
- مبحث آموزشی جلسه: سیر طبیعی بیماری و سطوح پیشگیری

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانات آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مایژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند سیر طبیعی بیماری و سطوح پیشگیری را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: سیر طبیعی بیماری (دوره کمون و ...) را تعریف نماید. مفهوم پیشگیری را تعریف نماید. انواع سطوح پیشگیری را شرح دهد. استراتژی های پیشگیری را شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید ) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت‌های یادگیری دانشجویان

دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت پیشگیری آشنا شود.	مقدمه ، ۱۰ دقیقه
<p>دانشجو بتواند تعریف پیشگیری را یاد بگیرد</p> <p>دانشجو بتواند با سیر طبیعی بیماری و اصطلاحات مرتبط آشنا شود.</p> <p>دانشجو سطوح پیشگیری را یاد بگیرد.</p> <p>دانشجو استراتژی های پیشگیری را یاد بگیرد.</p> <p>دانشجو بتواند برای سطوح مختلف پیشگیری مثال ارائه نماید</p>	<p>کلیات درس</p> <p>بخش اول درس: ۳۰ دقیقه</p> <p>پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه</p> <p>بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه</p>
دانشجو با مفاهیم علمی و کاربرد پیشگیری در سلامت و جامعه آشنا شود.	جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه



به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۷/۲۹
- مبحث آموزشی جلسه: اندازه گیری وقوع بیماری ها و کاربرد آن در اپیدمیولوژی

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند اندازه گیری وقوع بیماری ها و کاربرد آن را در اپیدمیولوژی بیان کند.	
اهداف اختصاصی: ابزارهای مورد استفاده در اندازه گیری ها (نسبت ها، میزان ها و تناسب ها) را شرح دهد. میزان های شیوع و بروز بیماریها را شرح دهد. شاخص های محاسبه ارتباط را شرح دهد. کاربردهای میزان های اندازه گیری بیماریها و شاخص های اندازه گیری را با مثال شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید ) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت های یادگیری دانشجویان

<p>دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت اندازه گیری ها و شاخص ها آشنا شود.</p>	<p>مقدمه ، ۱۰ دقیقه</p>
<p>دانشجو بتواند تعریف بروز و شیوع را یاد بگیرد دانشجو با شاخص های اندازه گیری روابط(خطر نسبی، خطر مطلق، خطر قابل انتساب، نسبت شانس) آشنا شود. دانشجو تفسیر شاخص های اندازه گیری را یاد بگیرد. دانشجو کاربردهای میزان های اندازه گیری بیماریها و شاخص های اندازه گیری را با مثال ارایه نماید</p>	<p>کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه</p>
<p>دانشجو با مفاهیم علمی و کاربرد شاخص های اندازه گیری بیماریها و ارتباط بین مواجهه و پیامد آشنا شود.</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه</p>



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۸/۶
- مبحث آموزشی جلسه: اندازه گیری میرایی و شاخص های ارزیابی سلامت و کاربرد آن در اپیدمیولوژی

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مایژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند اندازه گیری میرایی و شاخص های ارزیابی سلامت و کاربرد آن را در اپیدمیولوژی بیان کند.	
اهداف اختصاصی: اندازه گیری های میرایی را شرح دهد. شاخص های ارزیابی سلامت را شرح دهد. نحوه استاندارد سازی میزان های میرایی را شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت های یادگیری دانشجویان

<p>دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت اندازه گیری های میرایی و شاخص های ارزیابی سلامت آشنا شود.</p>	<p>مقدمه ، ۱۰ دقیقه</p>
<p>دانشجو بتواند تعریف و نحوه محاسبه میزان های میرایی را یاد بگیرد دانشجو با شاخص های اندازه گیری ارزیابی سلامت آشنا شود. دانشجو تفسیر شاخص های ارزیابی سلامت را یاد بگیرد. دانشجو نحوه استانداردسازی میزان های میرایی را با مثال ارایه نماید</p>	<p>کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه</p>
<p>دانشجو با مفاهیم علمی و کاربرد شاخص های اندازه گیری میرایی و ارزیابی سلامت آشنا شود.</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه</p>

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۸/۱۳
- مبحث آموزشی جلسه: غربالگری و ارزیابی تست های تشخیصی

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنیسا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانات آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مایژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند غربالگری را تعریف و ارزیابی تست های تشخیصی را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: پدیده کوه یخ در بیماریها را شرح دهد. غربالگری بیماری ها را شرح دهد. انواع غربالگریها را شرح دهد. ملاحظات مربوط به بیماریهای واجد شرایط غربالگری را شرح دهد مشخصات مربوط به آزمون های غربالگری را شرح دهد. ارزشیابی آزمون های تشخیصی را شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کونیز کتابی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
فعالیت های یادگیری دانشجویان	روش ارائه درس

دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت غربالگری آشنا شود.	مقدمه ، ۱۰ دقیقه
دانشجو بتواند تعریف غربلگری را یاد بگیرد دانشجو با مفهوم کوه یخ در بیماریها آشنا شود. دانشجو انواع غربالگری را یاد بگیرد. دانشجو ملاحظات مربوط به بیماریهای واجد شرایط غربالگری را با مثال ارایه نماید. دانشجو بتواند ارزشیابی آزمون های تشخیصی را یاد بگیرد.	کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه
دانشجو با مفاهیم علمی و کاربرد غربلگری در ارتقای سلامت آشنا شود.	جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۸/۲۰
- مبحث آموزشی جلسه: غربالگری و ارزیابی تست های تشخیصی (۲)

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مژیک و وایت بورد	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند غربالگری را تعریف و ارزیابی تست های تشخیصی را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و منفی و دقت را شرح دهد. رابطه شاخص های ارزیابی تست های تشخیصی با شیوع و یکدیگر را شرح دهد. حداکثر نسبت درستنمایی مثبت و منفی را شرح دهد. نحوه محاسبه شاخص کاپا را شرح دهد نحوه محاسبه نقطه برش و منحنی ROC را برای آزمون های غربالگری را شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید ) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت های یادگیری دانشجویان

<p>دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت ارزیابی تست های تشخیصی و غربالگری آشنا شود.</p>	<p>مقدمه ، ۱۰ دقیقه</p>
<p>دانشجو بتواند نحوه محاسبه و تفسیر حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و منفی و دقت را یاد بگیرد دانشجو رابطه شاخص های ارزیابی تست های تشخیصی با شیوع و یکدیگر را یاد بگیرد. دانشجو حداکثر نسبت درستنمایی مثبت و منفی را با مثال ارایه نماید. دانشجو بتواند محاسبه شاخص کاپا را یاد بگیرد. دانشجو بتواند محاسبه نقطه برش و منحنی ROC را برای آزمون های غربالگری یاد بگیرد.</p>	<p>کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه</p>
<p>دانشجو با مفاهیم علمی و کاربرد ارزیابی ارزش تشخیصی آزمون های غربالگری و تشخیصی آشنا شود.</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه</p>



به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

## طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۸/۲۷
- مبحث آموزشی جلسه: خطاها و منابع آنها در مطالعات اپیدمیولوژی

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانات آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مایژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند خطاها و منابع آنها در مطالعات اپیدمیولوژی را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: مفهوم خطا را شرح دهد. انواع خطاها و منابع آن در مطالعات اپیدمیولوژی را شرح دهد. نحوه کنترل خطاها در مطالعات اپیدمیولوژی را شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت‌های یادگیری دانشجویان

مقدمه ، ۱۰ دقیقه	دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت خطاها و منابع آن آشنا شود.
کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه	دانشجو بتواند مفهوم خطا را یاد بگیرد دانشجو بتواند انواع خطاها و منابع آن در مطالعات اپیدمیولوژی را یاد بگیرد. دانشجو نحوه کنترل خطاها در مطالعات اپیدمیولوژی را با مثال ارایه نماید.
جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه	دانشجو با مفاهیم علمی و کاربرد خطاها و کنترل آن در مطالعات اپیدمیولوژی آشنا شود.

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

## طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۹/۴
- مبحث آموزشی جلسه: علیت و مفهوم ان در اپیدمیولوژی

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی ، (آخرین چاپ) ، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مایژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند مفهوم علیت را از دیدگاه اپیدمیولوژی بیان کند.	
اهداف اختصاصی:  مفهوم علیت را شرح دهد. انواع روابط علیتی را شرح دهد. تعیین روابط علیتی از طریق جستجوی اپیدمیولوژیکی را شرح دهد. انواع مدل های ارزیابی علیتی را شرح دهد. منابع اطلاعاتی در مطالعات اپیدمیولوژی را شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت های یادگیری دانشجویان

دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت علیت آشنا شود.	مقدمه ، ۱۰ دقیقه
دانشجو بتواند مفهوم علیت را یاد بگیرد دانشجو بتواند انواع علیت در مطالعات اپیدمیولوژی را یاد بگیرد. دانشجو نحوه ارزیابی روابط علیتی در مطالعات اپیدمیولوژی را با مثال آرایه نماید. دانشجو بتواند انواع مدل های علیتی (مثلث اپیدمیولوژیک، چرخ، شبکه علیت) را یاد بگیرد. دانشجو بتواند منابع اطلاعاتی در مطالعات اپیدمیولوژی را یاد بگیرد.	کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه
دانشجو با مفاهیم علمی و کاربرد علیت در مطالعات اپیدمیولوژی و علم آشنا شود.	جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

## طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۹/۱۱
- مبحث آموزشی جلسه: مطالعات اپیدمیولوژیک (۱)

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مژیک و وایت بورد	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند مطالعات اپیدمیولوژی را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: نحوه توصیف بیماری بر اساس عوامل شخص، زمان و مکان را شرح دهد. انواع مطالعات را شرح دهد. مطالعات توصیفی را شرح دهد. انواع مطالعات توصیفی (گزارش مورد، گزارش موارد، اکولوژیک) را شرح دهد. مزایا و معایب مطالعات توصیفی (گزارش مورد، گزارش موارد، اکولوژیک) را شرح دهد.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت‌های یادگیری دانشجویان

<p>دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت مطالعات توصیفی آشنا شود.</p>	<p>مقدمه ، ۱۰ دقیقه</p>
<p>دانشجو بتواند توصیف بیماری بر اساس عوامل شخص، زمان و مکان را یاد بگیرد  دانشجو بتواند انواع مطالعات اپیدمیولوژی را یاد بگیرد.  دانشجو مطالعات توصیفی را با مثال ارایه شرح نماید.  دانشجو بتواند انواع مطالعات توصیفی (گزارش مورد، گزارش موارد، اکولوژیک) را یاد بگیرد.  دانشجو بتواند مزایا و معایب مطالعات توصیفی (گزارش مورد، گزارش موارد، اکولوژیک) را یاد بگیرد.</p>	<p>کلیات درس  بخش اول درس: ۳۰ دقیقه  پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه  بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه</p>
<p>دانشجو کاربرد مطالعات توصیفی را در ارتقا سلامت و پژوهش های پزشکی را یاد بگیرد..</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه</p>

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۹/۱۸
- مبحث آموزشی جلسه: مطالعات اپیدمیولوژیک (۲)

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند مطالعات مقطعی را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: مطالعات مقطعی را شرح دهد. طرح و چارچوب مطالعات مقطعی را شرح دهد. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع شده در این مطالعات را شرح دهد. مزایا و معایب مطالعات مقطعی را شرح دهد. یک مثال برای این مطالعات را بیان کند.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت‌های یادگیری دانشجویان

مقدمه ، ۱۰ دقیقه	دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت مطالعات مقطعی آشنا شود.
کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه	دانشجو بتواند طراحی و چهارچوب مطالعات مقطعی را یاد بگیرد دانشجو بتواند تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع شده در این مطالعات را یاد بگیرد. دانشجو مطالعات مقطعی را با مثال ارایه شرح نماید. دانشجو بتواند مزایا و معایب مطالعات مقطعی را یاد بگیرد.
جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه	دانشجو کاربرد مطالعات مقطعی را در ارتقا سلامت و پژوهش های پزشکی را یاد بگیرد..



به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۹/۲۵
- مبحث آموزشی جلسه: مطالعات اپیدمیولوژیک (۳)

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مایژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند مطالعات مورد-شاهدی را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: مطالعات مورد-شاهدی را شرح دهد. طرح و چارچوب مطالعات مورد-شاهدی را شرح دهد. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع شده در این مطالعات را شرح دهد. مزایا و معایب مطالعات مورد-شاهدی را شرح دهد. یک مثال برای این مطالعات را بیان کند.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت‌های یادگیری دانشجویان

دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت مطالعات مورد-شاهدی آشنا شود.	مقدمه ، ۱۰دقیقه
دانشجو بتواند طراحی و چهارچوب مطالعات مورد-شاهدی را یاد بگیرد دانشجو بتواند تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع شده در این مطالعات را یاد بگیرد. دانشجو مطالعات مورد-شاهدی را با مثال شرح نماید. دانشجو بتواند مزایا و معایب مطالعات مورد-شاهدی را یاد بگیرد.	کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه
دانشجو کاربرد مطالعات مورد-شاهدی را در ارتقا سلامت و پژوهش های پزشکی را یاد بگیرد..	جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۱۰/۲
- مبحث آموزشی جلسه: مطالعات اپیدمیولوژیک (۴)

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مایژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند مطالعات همگروهی را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: مطالعات همگروهی را شرح دهد. طرح و چارچوب مطالعات همگروهی را شرح دهد. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع شده در این مطالعات را شرح دهد. مزایا و معایب مطالعات همگروهی را شرح دهد. یک مثال برای این مطالعات را بیان کند.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت‌های یادگیری دانشجویان

مقدمه ، ۱۰دقیقه	دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت مطالعات همگروهی آشنا شود.
کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه	دانشجو بتواند طراحی و چهارچوب مطالعات همگروهی را یاد بگیرد دانشجو بتواند تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع شده در این مطالعات را یاد بگیرد. دانشجو مطالعات همگروهی را با مثال ارایه شرح نماید. دانشجو بتواند مزایا و معایب مطالعات همگروهی را یاد بگیرد.
جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه	دانشجو کاربرد مطالعات همگروهی را در ارتقا سلامت و پژوهش های پزشکی را یاد بگیرد..

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه  
دانشکده پزشکی  
گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی

### طرح درس (Lesson plan)

- مدرس و مسئول درس : دکتر جواد رسولی
- زمان برگزاری کلاس: ۱۴۰۳/۱۰/۹
- مبحث آموزشی جلسه: مطالعات اپیدمیولوژیک (۵)

منبع درس : گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی، ترجمه کوروش هولاکوئی، (آخرین چاپ)، انتشارات گپ جودیت مازنر، آنینا ک بان، اصول اپیدمیولوژی، ترجمه حسین ملک افضلی، کیومرث ناصری، چاپ ششم، تهران، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴	
امکانت آموزشی: کلاس درس ویدئو پروژکتور، مژیک و وایت بورد، اسلایدهای آموزشی	
هدف کلی درس: دانشجو بتواند مطالعات مداخله ای را بیان کند.	
اهداف اختصاصی: مطالعات مداخله ای را شرح دهد. طرح و چارچوب مطالعات مداخله ای را شرح دهد. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع شده در این مطالعات را شرح دهد. مزایا و معایب مطالعات مداخله ای را شرح دهد. یک مثال برای این مطالعات را بیان کند.	
روش و فنون تدریس: آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل آموزشی (ویدئو پروژکتور و اسلاید) به منظور افزایش اثربخشی آموزش و ایجاد انگیزه در دانشجویان در هر جلسه پرسش و پاسخ بصورت شفاهی و برخی جلسات کوئیز کتبی گرفته خواهد شد. برای تبیین بهتر مفاهیم از بحث گروهی هم استفاده خواهد شد.	
شیوه ارزیابی: سوال شفاهی	
روش ارائه درس	فعالیت‌های یادگیری دانشجویان

مقدمه ، ۱۰ دقیقه	دانشجو بتواند با مفهوم و اهمیت مطالعات مداخله ای آشنا شود.
کلیات درس بخش اول درس: ۳۰ دقیقه پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه بخش دوم درس: ۳۰ دقیقه	دانشجو بتواند طراحی و چهارچوب مطالعات مداخله ای را یاد بگیرد دانشجو بتواند تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع شده در این مطالعات را یاد بگیرد. دانشجو مطالعات مداخله ای را با مثال شرح نماید. دانشجو بتواند مزایا و معایب مطالعات مداخله ای را یاد بگیرد.
جمع بندی و نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه	دانشجو کاربرد مطالعات مداخله ای را در ارتقا سلامت و پژوهش های پزشکی را یاد بگیرد.